

МУ «Управление образования Альметьевского района и города Альметьевск»

Аналитический отчет
о проведенной работе педагога-психолога
за 2015-2016 учебный год

Составила:
педагог-психолог МБДОУ №35
Сафина Э.Н.

2016 год

*Итого страниц
16 3 1076*

На 2015-2016 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Годовые задачи педагога-психолога:

1. Обеспечение преемственности по формированию учебно-важных качеств в рамках ФГОС ДО.
2. Продолжать просветительскую работу с педагогами по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию социо-игровых технологий.
3. Совершенствовать работу по оптимизации детско-родительских отношений с целью обеспечения психозэмоционального благополучия детей.

За истекший период работа в данном учреждении велась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- развивающая работа и психологическая коррекция
- психологическое консультирование
- психопрофилактика и психопросвещение
- методическая работа
- экспертная работа

1. Психологическая диагностика

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестирование, использование опросников и т.д.

Уровень психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

На начало и конец учебного года была проведена диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной группы.

Количество детей на начало 2015-2016 учебного года: 37

Количество детей на конец 2015-2016 учебного года: 36

	3.2-4.0 балла		2.60-3.19 балла		2.0-2.59 балла		менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1.Зрительно-моторная координация	17	47.2	11	30.6	4	11.1	4	11.1
2.Математические представления	36	100	--	--	--	--	--	--
3.Мыслительные процессы	18	50	12	33.3	4	11.1	2	5.6

4.Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	33	91.7	2	5.5	1	2.8	--	--
5.Саморегуляция и организация деятельности	8	22.2	23	63.9	5	13.9	--	--
6.Внимание	30	83.3	4	11.1	1	2.8	1	2.8
Итого	23.7	65.7	8.7	24.1	2.5	7	1.2	3.3

показатель	сформирован (2.5-4.0 баллов)		частично сформирован (2-2.49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
Регуляторный компонент деятельности	36	100	--	--	--	--
Предпосылки к учебной деятельности	36	100	--	--	--	--
Пространственные представления	28	77.8	4	11.1	4	11.1
Мыслительная деятельность	30	83.3	4	11.1	2	5.6

	дети	%
IVуровень (средний балл от 3.2 до 4.0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	27	75
IIIуровень (средний балл от 2.60 до 3.19) – средний уровень развития)	9	25
IIуровень (средний балл от 2.0 до 2.59) – показатели ниже средних	--	--
I уровень (менее 2 баллов) - низкие показатели	--	--
Итого	36	100

В ходе сравнительного анализа выявлена положительная динамика в оценке сформированности предпосылок к учебной деятельности. Так, на конец 2015-2016 учебного года увеличилось количество детей с высокими показателями состояния ВПФ и процессов (с 10.8% до 75%). Дети, имевшие в начале года I уровень (низкие показатели) – 24.3%, к концу учебного года смогли достичь высоких результатов. На данный период дети с низкими показателями отсутствуют. Данные изменения можно обосновать следующими факторами:

- дети посещают дополнительные платные кружки, организованные на базе ДООУ: математика с элементами логики «Знай-ка», обучение чтению «Букварик»;
- с детьми подготовительной группы в течение года проводилась коррекционная и развивающая работа по индивидуальным адаптированным программам, составленным педагогом- психологом совместно с воспитателем;
- дети посещают курсы дошкольной подготовки на базе СОШ №25, лицея №2, татарской гимназии им. Р. Фахретдина.

Один из детей, получивший низкие показатели предпосылок готовности к школьному обучению и в результате несформированности личностных качеств, выясненных в ходе диагностики, оказался не готов к школьному обучению. Родителями было принято решение оставить ребенка в детском саду на год.

В апреле было проведено анкетирование родителей «У школьного порога» по вопросу подготовки ребенка к школе. Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно определять параметры школьной зрелости. Всего принявших участие в анкетировании 37 человек. Были получены следующие результаты: 33 человека (89,2%) набрали высшее количество баллов (15-18 баллов). Можно считать, что дети этих родителей вполне готовы к тому, чтобы идти в школу. И если возникнут трудности, то они будут преодолимы. 4 человека (10,8%) набрали 10-14 баллов. Вопросы, на которые были даны отрицательные ответы, определили дальнейшее направление занятий.

Велось наблюдение за вновь пришедшими детьми, самочувствие каждого ребенка отмечалось в листе адаптации. По прошествии периода адаптации были получены следующие данные. Всего в учреждение поступило 52 ребенка 3-4 летнего возраста.

группы	кол-во детей	Степень адаптации		
		Легкая (10-15 дней)	Средняя (30 дней)	Тяжелая (2-6 мес)
«Котята»	26	20(77%)	6 (23%)	--
«Цыплята»	26	25(96%)	1(4%)	--
Итого по ДООУ	52	45 (86.5%)	7 (13.5%)	--

В первый день посещения ДОО у большинства детей наблюдалось неустойчивое психоэмоциональное состояние, у некоторых – отрицательное: с громким плачем, сниженным аппетитом, подавленным настроением. К 20-му дню пребывания в детском учреждении у большинства нормализовался дневной сон, дети не отказывались от приема пищи, большая часть стремилась к контакту со сверстниками и взрослыми, дети не болели, восстановились навыки самообслуживания.

Благодаря слаженной работе коллектива, а именно воспитателей, помощников воспитателей, педагога-психолога, медработников, налаживанию тесного контакта с родителями, у детей не наблюдались проявления тяжелой адаптации.

После прохождения адаптации с детьми раннего возраста была проведена диагностика нервно-психического развития. Всего обследовано 52 ребенка. Данные приведены в таблице:

уровни	Количество детей
I группа	27 (52%)
II группа	20 (38%)
III группа	3 (6%)
IV группа	2 (4%)

Таким образом, как видно из таблицы, 27 детей (52%) относятся к первой группе развития. Это говорит о том, что все показатели (понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, движения и т.д.) соответствуют календарному возрасту и развиваются равномерно.

20 (38%) детей относятся ко второй группе развития. Это дети с первоначальной задержкой на один эпикризный срок. 2 ребенка с более глубокой задержкой в развитии – на три эпикризных срока, направлены на дальнейшее обследование специалистами ПМПК. В процессе контроля за нервно-психическим развитием использованы следующие методы: беседа с матерью (при приеме в дошкольное учреждение и в дальнейшем по мере посещения детского сада), наблюдение за ребенком в группе (выявление особенностей в поведении), диагностика общего и речевого развития.

Отклонения в развитии и поведении ребенка могут быть результатом некорректных воздействий, отсутствии единства требований между ДОО и родителями, симптомом заболеваний. Дети четвертой группы взяты под контроль, для них разработан индивидуальный план коррекционно-развивающей работы.

В январе было проведено анкетирование родителей «Я и мой ребенок», с целью определения стиля воспитания детей в семье. Всего обработано 264 анкеты, в основном отвечали родительницы. 94.7% (250) родителей набрали высшее количество очков - от 30 до 39 очков. Для этой категории родителей, ребенок – самая большая ценность в жизни. Они не только стремятся понять, но и узнать ребенка, относятся к нему с уважением, придерживаются прогрессивных линий поведения. Другими словами, действуют правильно и могут надеяться на хорошие результаты. Оставшаяся

часть родителей – 5.3% (14 человек) набрали среднее количество очков от 16 до 30. Для этих родителей забота о ребенке вопрос первостепенной важности. Родители обладают способностями воспитателя, но на практике не всегда применяют их последовательно и целенаправленно. Порой они чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того они способны к компромиссам, ослабляющим воспитательный процесс. Необходимо серьезно задуматься над подходом к воспитанию ребенка. У всех родителей наибольшие трудности в воспитании вызывают нехватка времени на общение с ребенком.

Была проведена диагностическая работа с педагогами на определение заинтересованности в деятельности в данной сфере. Всего в тестировании приняли участие 20 педагогов. В тесте «Как вы заботитесь о себе» все педагоги 20- (100%) набрали более 54 баллов – результат выше среднего. То есть педагоги ДОУ умеют заботиться о себе достаточно хорошо, поэтому им легко в искренней форме проявлять заботу об окружающих в тех ситуациях, когда это необходимо. В опроснике «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» также все педагоги – 20 человек (100%) набрали высший балл, что свидетельствует о хороших взаимоотношениях в коллективе.

В течение года в ДОУ велась работа с родителями по профилактике употребления наркотических веществ и ПАВ. В мае было проведено анкетирование родителей с целью выявления мнения о целесообразности просвещения по данной проблеме.

Качественные показатели реализации программе «Путь к успеху»

Качественные показатели эффективности работы ДОУ с родителями 6-7 лет по программе «Путь к успеху»	Кол. родителей ДОУ, посещающих занятия	В начале учебного года (по анкетевход)	В конце учебного года (по анкетевыход)
Количество родителей, обсуждающих с ребенком его будущую самостоятельную жизнь	52	52	52
Количество родителей, считающих, что они должны заниматься профилактикой наркомании с детьми в первую очередь	52	48	50
Количество родителей, информированных о проведении с его ребенком в ДОУ антинаркотической работы	52	45	52
Количество родителей, крайне отрицательно относящихся к употреблению наркотиков людьми	52	52	52
Количество родителей, понимающих	52	44	50

необходимость просвещения их по вопросам профилактики наркомании			
Отзывы родителей о Программе «Путь к успеху»	52	52	52

2. Коррекционная и развивающая работа

В соответствии с ООП ДО в ДОУ была реализована психокоррекционная работа с детьми подготовительных и младших групп. Данная работа строилась с учетом полученных диагностических данных. По итогам диагностики готовности к школьному обучению в коррекционно-развивающей работе нуждались 9 человек (24.3%). Была составлена комплексная программа работы педагога-психолога с подготовительной к школе группой. Занятия направлены на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы. Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю, в подгрупповой и индивидуальной форме.

Также в работе по коррекции и развитию психических процессов использовался инновационный, развивающий материал: «Блоки Дьенеша», Полочки Кюизенера, «Умные шнурочки» и т.д. Активно используются дидактические игры: «Театр настроений», «Вокруг да около», «Большой, средний, маленький», «Подготовка к школе», «Окружающий мир». Для педагогов-психологов города была продемонстрирована психологическая мастерская по подготовке детей к школьному обучению.

После проведения коррекционной работы был отмечена положительная динамика, о чем свидетельствуют данные диагностики.

В ноябре совместно с логопедом был проведен «Скрининг общего и речевого развития» детей младшего возраста. В ходе исследования были выявлены четыре ребенка с нарушениями, из них: 1 – ЗППР, 1 – ЗПР, 2 – нарушения зрения. Был составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Данная работа велась совместно с воспитателями, для родителей были подготовлены тематические консультации. В конце года была проведена повторная диагностика с целью отслеживания динамики, проведены консультации с родителями, ознакомление с результатами.

Параллельно в течение года велась работа с детьми-инвалидами. Для каждого ребенка был составлен план сопровождения с учетом особенностей здоровья. Данный план сопровождения содержит психологический и медицинский аспект работы с данными детьми. Работа велась в тесном сотрудничестве со специалистами ДОУ и медицинским персоналом. В ходе проведения диагностики отслеживается положительная динамика.

Таким образом, работу в развивающем и коррекционном направлении считаю положительной, были достигнуты поставленные цели и задачи. Трудности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей и

загруженностью детей подготовительной и старших групп, связанной с подготовкой к утренникам, занятиям.

3. Психологическое консультирование

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическое консультирование родителей, детей и педагогов. Психологическое консультирование осуществлялось в индивидуальной и групповой форме. Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОО, подготовки к школе, сложности воспитания в кризис 3-летнего возраста. По запросам родителей были подготовлены буклеты и памятки, пополнены папки в группах и стендах.

Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность.

Темы консультаций:

«Идем в детский сад!»;

«Психологическая готовность детей к обучению в школе»;

«Ребенок с СДВГ. Особенности гиперактивных детей. Как помочь?»

«Развитие игровой деятельности у ребенка раннего и младшего возраста»;

«Наказывая, подумай: «Зачем!?!»;

«У школьного порога»;

«Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»;

«Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге».

По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Часто во время беседы по результатам диагностики, у родителей возникали вопросы и по воспитанию, что говорит о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

4. Психопрофилактика и психопросвещение

С 12 по 16 ноября 2015 года в ДОО прошла Неделя психологии на тему «Игра и игрушки», целью которой было создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей. В детском саду прошли интересные, увлекательные мероприятия, в которых дети и родители приняли активное участие. Каждый день Недели психологии был тематическим и создавал определенную атмосферу в саду. Для воспитанников младших групп были организованы подвижные и пальчиковые игры. С детьми старшей группы было проведено развивающее занятие с элементами арт-терапии на тему: «Разноцветные игры». В первой части занятия с детьми были проведены

игры на снижение самооценочной тревожности, развитие адекватного уровня притязаний «Лучи солнца». В практической части занятия было предложено арт-упражнение «Раскрась человечка», на котором каждый ребенок имел возможность выразить самого себя и проявить фантазию через творческую деятельность. Релаксационное упражнение «Чудесная полянка» стало завершением занятия. Очень познавательно для педагогов прошла консультация на тему «Игра – это серьезно!». Работа с детьми подразумевала совместное чтение книг, беседы, словесные игры на тему: «Найди игрушку!», «Что такое дружба», «Колючие, веселые, цветные слова». Для родителей были распространены памятки, буклеты «Мама, папа, давайте играть!», «Игрушка в жизни ребенка». Для младших групп организована фотовыставка «Познакомьтесь – это Я!», «Мое имя значит...». Детский сад был погружен в атмосферу веселья, оптимизма и радостного настроения.

В начале учебного года проводились занятия с детьми, вновь поступившими в ДОУ по программе, составленной педагогом-психологом на основании пособия А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» и конспектов развивающих игр-занятий «Ладушки» Тимофеева И.В., Оськина О.Е. Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе. Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжать работу по указанным направлениям, в том числе с использованием наглядных печатных материалов. Сложностей в работе по данному направлению не было.

В апреле в ДОУ прошло мероприятие с педагогами, приуроченное к Всемирному дню охраны труда «Стресс на рабочем месте: коллективный вызов». Педагогом-психологом Сафиной Э.Н. совместно с инструктором по физической культуре Терентьевой М.В. был организован тренинг с применением методов кинезиологии, на котором педагоги поделились своим опытом по преодолению стрессовых ситуаций. С энтузиазмом и увлечением воспитатели выполняли упражнения, и получили заряд бодрости и положительных эмоций.

5. Методическая работа.

В ноябре был проведен игровой час «Ребенок и его права», приуроченный к Международному дню прав ребенка. Также к этому дню был приурочен цикл занятий «Я – ребенок и я имею право» с целью развития навыков общения, дружеских отношений между детьми, взрослыми, позитивного социального поведения.

На тематической неделе «Специалист» по теме «Партнерские отношения детского сада и родителей» педагогом-психологом Сафиной Э.Н. и воспитателем Кузнецовой О.В. для воспитателей и педагогов-психологов города был представлен игровой практикум для родителей «Ребенок трех лет – возраст «самости» во второй младшей группе.

11 мая 2016 года прошло совместное мероприятие с детьми и родителями «Дружная семья». Данное мероприятие было приурочено к Международному дню семьи. Родители второй младшей группы с радостью и готовностью откликнулись на предложение принять участие в развлечении. В ходе развлечения родителям были предложены задания – закончить пословицу о семье, поиграть с детьми в пальчиковые игры. Приглашенный кот Барсик предложил детям и родителям игру «Построй дом», на кирпичиках которого были написаны слова «нежность», «взаимопонимание», «забота», «любовь», «внимание». Закончилось развлечение совместной деятельностью – родителям было предложено обвести свою ладонь и ладошку ребенка и, тем самым, проявив фантазию, изобразить семью. Родители вместе с детьми с энтузиазмом принялись за работу, в ходе получились очень яркие, теплые, искренние рисунки. Некоторые родители изъявили желание подписать свои работы словами, которые ассоциируются со словом «семья». В конце мероприятия родители поблагодарили педагогов за организованное развлечение и пожелали принимать дальнейшее участие в жизни детского сада.

Систематически в течение года оформлялся кабинет, папки диагностики и коррекционно-развивающей работы, были размещены материалы на странице сайта ДОУ и личной странице специалиста. Пройден курс повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение в ДОО в рамках ФГОС» в городе Казань. Оформлены стенды, уголки педагога – психолога в группах, размещалась информация в уголках для родителей, принимала участие в изготовлении буклетов и памяток, разработке сценариев и презентаций. В течение года посещены мероприятия, семинары, мастер-классы.

6. Экспертная работа

В течение учебного года осуществлялся мониторинг уровня усвоения программного материала детьми, велась работа по соблюдению и реализации прав ребенка, по уровневой оценке готовности ребенка к началу школьного обучения, участие в проведении заседаний малого ПМПк.

Общие выводы

Все намеченные мероприятия годового плана по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса выполнены успешно. Реализована просветительская работа с педагогами по обновлению содержания дошкольного образования через использование социо-игровых технологий. Данное направление деятельности считаю наиболее перспективным. Успешно проведена работа по оптимизации детско-родительских отношений с целью обеспечения психоэмоционального благополучия детей. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, в т.ч. частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы. В работе с педагогами

очень эффективными оказались методы релаксационного направления, но тем не менее у некоторых педагогов наблюдается некоторая настороженность и недоверие. Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, материалам для профилактики трудностей, возникающих при воспитании и стендовой тематике.

В ДОУ были созданы условия для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, а также в содействии преодоления неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Перспективные направления работы на 2016-2017 учебный год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на психологическую подготовку к школе;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОУ;
- консультативная и просветительская работа с родителями;
- оформление кабинета, подготовка к городскому конкурсу «Кабинет психолога» пополнение папок психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, работа в рамках самообразования «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».